



**Hillerød Vest Skolens
V-klasse**





Copyright © 2022

Hillerød Vest Skolen

Teglværkevej 19

3400 Hillerød

Telefon 72 32 7400

Hillerød Vest Skolens V-klasse

Kære alle nuværende og kommende forældre til elever på Hillerød Vest Skolen,

I maj 2022 bød vi velkommen til 0.V; Hillerød Vest Skolens allerførste Nest-inspirerede børnehaveklasse.

I 0.V har vi et særligt fokus på struktur, forudsigelighed og visualisering, og i det hele taget planlægges skole- og HFO-tiden ud fra pædagogiske principper, som vi ved, børn med autisme har behov for – og som børn uden autisme har godt af. Her er elever med og uden en autismediagnose i samme klasse, og der er hele tiden 2 professionelle i klassen.

I denne folder har vi samlet en række "oftest stillede spørgsmål", så du/I har mulighed for at lære mere om pædagogikken, undervisningen og rammerne i V-klasserne.

Hvis I har yderligere spørgsmål til den konkrete praksis for 0.V, kan I kontakte afdelingsleder Hanne Dalbøge Søndergaard (tlf. 72327420) eller viceskoleleder Jakob E. Grün (tlf. 72327430). Hvis I har andre spørgsmål, kan I kontakte Skoleafdelingen på tlf. 7232 0000.



Oftest stillede spørgsmål

Hvem går i V. klassen?

I 0.V går der 20 elever, 16 elever fra skoledistriktet (uden en autismediagnose) og 4 elever med en autismediagnose. De fire elever visiteres til klassen af deres respektive distriktsskole. Fra 2. klasse vil endnu en elev med autismediagnose blive en del af klassen, så klassen her vil kunne have 21 elever.

Hvad er en autismevenlig pædagogik og undervisning?

Læringsmiljøet i V-klassen tager udgangspunkt i de elementer, som vi fra forskning og fra Århus' NEST-klasser ved, at elever med en autismediagnose har behov for i forhold til skoledagens struktur - med forudsigelighed, ro og visualisering ved hjælp af piktogrammer samt et udvidet forældresamarbejde. Et vigtigt princip er tydeliggørelse af dagens struktur og at dette hele tiden understøttes både visuelt og kommunikativt for børnene. Den fysiske indretning anvendes aktivt, så den understøtter alle elevers behov for

synlighed, struktur og ro – samt muligheden for at arbejde sammen, alene og i grupper.

Derudover undervises eleverne på hele 0. årgang i faget "social læring". Her arbejdes der med elevernes personlige og sociale kompetencer, hvor de dels skærpes i deres egen selvforståelse samt øver sig i at indgå i sociale fællesskaber. I V-klassen foregår Social læring på to hold.

Hvem består klasseteamet af?

Undervisningen i V-klassen planlægges og gennemføres således, at der er to lærere/pædagoger i alle lektioner.

Klasseteamet består af medarbejdere fra skole og HFO, som har særlig interesse i, og faglige forudsætninger for, at arbejde med læringsmiljøer, der skaber deltagelsesmuligheder for alle elever i skole og HFO.



Vi er opmærksomme på, at det er vigtigt med en fast og kontinuerlig personalegruppe omkring V-klassen i skole- såvel som i HFO-tiden.

Vi bestræber os derfor på, at vikardækning finder sted inden for klasseteamet med kendte voksne af børnene. Vi bestræber os også på at klassen ikke oplever at få et helt nyt hold af professionelle voksne, når de skifter klassetrin.

Hvem understøtter en god udvikling af V-klassen som et nyt skoletilbud?

Klasseteamet og HFO-pædagogerne omkring V-klassen samt resten af skolen og HFO understøttes af psykologer fra kommunens PPR, vejledere med specialkompetencer fra kommunens ressourceteam og vejledere fra Harløse Skole, som er Hillerød Kommunes specialskole for børn med autisme.

Alle elevers faglige og sociale udvikling følges tæt af skolens ledere, de tilknyttede vejledere, ressourcepersoner, klasseteamet og HFO-pædagoger. Herudover udarbejdes en særlig udviklingsplan for eleverne med autisme samtidig med, at forældrene inviteres

til visitations- og statusmøder i løbet af skoleåret.

Hvordan foregår en helt almindelig dag i V. klassen?

Elevernes skole- og HFO-dag er visualiseret med billeder og oversigter, der hjælper alle elever med at kende til dagens aktiviteter. Medarbejderne i klassen giver tydelige og detaljerede beskeder, og anvender en vedholdende systematik til gavn for alle elever.

Et eksempel på et pædagogisk værktøj er *stemmeskalaen*, som består af farver og tal. Dette hjælper eleverne med at vide, hvilket toneleje der er passende i forskellige situationer. Her illustreres blandt andet *hviskestemme*, *indestemme* og *helt stille*. Den voksne i klassen vil eksempelvis markere det relevante toneleje og samtidig minde om, hvilken stemme eleverne skal bruge.





ASK + Vera S.

MA

ON

TO

FRE



DAG



DATO



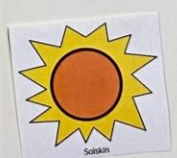
MÅNED



ÅR



VEJR



TØJ








Dette er et eksempel på, hvordan der arbejdes med visuelle støttesystemer – her med billeder til at understøtte en visuel beskrivelse af dagen.

Et andet eksempel på et pædagogisk værktøj er pausehjørnet. Pausehjørnet er et roligt sted, som alle elever har mulighed for anvende, når de har brug for ekstra ro.

Herudover anvender personalet fra både skole og HFO fælles tilgange i deres kommunikation, som understøtter at eleverne øver deres sociale kompetencer. Eksempelvis arbejder personalet med tydeligt kropssprog og med at sige tanker højt, så eleverne får hjælp til at aflæse og forstå, hvad læreren eller kammeraten kan tænke i forskellige situationer.

På næste side kan du se eksempler på, hvordan en ugeplan kan se ud i henholdsvis tidlig HFO og skole.

Fra 1. maj 23 er selve skoledagen i tidlig indskrivning kl. 8.30-13.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kl. 06.30- 08.00	Morgen HFO	Morgen HFO	Morgen HFO	Morgen HFO	Morgen HFO
Kl. 08.00-09.00	Samling: 8.00-8.15: Vi starter dagen stille med musik og små hyggelige tegneopgaver 8.15-9.00 <ul style="list-style-type: none"> • Godmorgen og stoprunde • Dagen i dag • Vaske hænder • Frugt 	Samling: 8.00-8.15: Vi starter dagen stille med musik og små hyggelige tegneopgaver 8.15-9.00 <ul style="list-style-type: none"> • Godmorgen og stoprunde • Dagen i dag • Vaske hænder • Frugt 	Samling: 8.00-8.15: Vi starter dagen stille med musik og små hyggelige tegneopgaver 8.15-9.00 <ul style="list-style-type: none"> • Godmorgen og stoprunde • Dagen i dag • Vaske hænder • Frugt 	Samling: 8.00-8.15: Vi starter dagen stille med musik og små hyggelige tegneopgaver 8.15-9.00 <ul style="list-style-type: none"> • Godmorgen og stoprunde • Dagen i dag • Vaske hænder • Frugt 	Samling: 8.00-8.15: Vi starter dagen stille med musik og små hyggelige tegneopgaver 8.15-9.00 <ul style="list-style-type: none"> • Godmorgen og stoprunde • Dagen i dag • Vaske hænder • Frugt
Kl. 09.00-09.30	Frikvarter	Frikvarter	Frikvarter	Frikvarter	Frikvarter
Kl. 09.45-10.45	Gamle Danske Lege <ul style="list-style-type: none"> - Alle mine høns - Kartoffelløb 	Vi arbejder i vores Før skole-bog, 	Forhindringsbane Vi laver en kæmpe forhindringsbane udenfor. 	Vi arbejder i vores Før skole-bog, 	Circletræning Forskellige bevægelsesaktiviteter 
Kl. 10.45-11.30	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost
Kl. 11.30-12.15	Frikvarter	Frikvarter	Frikvarter	Frikvarter	Frikvarter
Kl. 12.15-13.00	Legetime	Legetime	Legetime	Legetime	Legetime
Kl. 13.00	HFO	HFO	HFO	HFO	HFO

Eksempel på en uge i 0V - ses normalt i ugeplanen

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kl. 07.50 - 08.10	Musik og tegn	Musik og tegn	Musik og tegn	Musik og tegn	Musik og tegn
Kl. 08.10 - 08.30	<ul style="list-style-type: none"> • Dagens skema gennemgås • Godmorgenrunde (i dag må girafferne vise ting) • Dato og vejr (Hvilket tøj skal vi tage på i frikvarteret?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dagens skema gennemgås • Godmorgenrunde (i dag må hundene vise ting) • Dato og vejr (Hvilket tøj skal vi tage på i frikvarteret?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dagens skema gennemgås • Godmorgenrunde (i dag må Hestene vise ting) • Dato og vejr (Hvilket tøj skal vi tage på i frikvarteret?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dagens skema gennemgås • Godmorgenrunde (i dag må delfinerne vise ting) • Dato og vejr (Hvilket tøj skal vi tage på i frikvarteret?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dagens skema gennemgås • Godmorgenrunde • Dato og vejr (Hvilket tøj skal vi tage på i frikvarteret?)
Kl. 08.30 - 09.15	Socialfag Med røde, grønne, gule kort skal vi se på billeder af frikvartersaktiviteter, mad, farver osv. Ved hvert billede skal alle børn lægge et kort som viser om de kan lide det der er på billedet. (Mon ikke vi alle har noget tilfælles?)	Natur Vi rejser tilbage i tiden og studerer dinosaurerne og deres liv.	Dansk I dag byder vi bogstavet E velkommen i klassen. Vi gætter på ting der starter med E og øver os i at skrive bogstavet. Vi synger "Tre små kinesere"	Dansk I dag byder vi bogstavet K velkommen i klassen. Vi gætter på ting der starter med K og øver os i at skrive bogstavet. Vi synger bogstavssangen	Socialfag I dag skal alle elever tegne gode minder/oplevelser i en luftballon. Minderne deler vi med hinanden efterfølgende.
Kl. 09.15 - 09.30	<ul style="list-style-type: none"> • Vaske hænder • Spise 10 mad • Vælge hvad vi vil lave i frikvarteret 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaske hænder • Spise 10 mad • Vælge hvad vi vil lave i frikvarteret 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaske hænder • Spise 10 mad • Vælge hvad vi vil lave i frikvarteret 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaske hænder • Spise 10 mad • Vælge hvad vi vil lave i frikvarteret 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaske hænder • Spise 10 mad • Vælge hvad vi vil lave i frikvarteret
Kl. 09.30 - 10.00	Frikvarter	Frikvarter	Frikvarter	Frikvarter	Frikvarter
Kl. 10.00 - 11.00	Legetime , vi leger med kuglebane, barbie, myrersoldater og tegner/folder æsker	Bibliotek Vi går på biblioteket, hvor Jette vil læse en historie. Vi bytter bøger, så husk bøger med i tasken	Legetime , vi leger med kuglebane, barbie, myrersoldater og tegner/folder æsker	Legetime , vi leger med kuglebane, barbie, myrersoldater og tegner/folder æsker	Legetime , vi leger med kuglebane, barbie, myrersoldater og tegner/folder æsker
Kl. 11.00 -11.30	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost
Kl. 11.30 - 12.15	Frikvarter	Frikvarter	Frikvarter	Frikvarter	Frikvarter
Kl. 12.15 -13.00	Matematik Vi bygger figurer med firkanter, trekanten og cirkler. Vi synger	Matematik I dag skal alle finde firkanter, trekanten og cirkler når vi går på	Krea	Idræt I dag starter vi med opvarmning, derefter leger vi ståtroid. Vi	Dansk I dag byder vi bogstaverne L og T velkommen i klassen. Vi gætter
	talsangen og laver regnehistorier.	opdagelse i klassen og leder efter former og figurer. Vi synger talsangen og regner sammen på en matematisk historie "En dag i zoo".	I dag samler vi kastanjer og laver kastanjedyr.	afslutter med afslapning. (husk gymnastiksko)	på ting der starter med L og T og øver os i at skrive bogstaverne. Vi synger bogstavssangen
Kl. 13.00 - 13.45		Legetime , vi leger med kuglebane, barbie, myrersoldater og tegner/folder æsker		Idræt	

Er kravene og målene i V-klassen tilsvarende de øvrige klasser på årgangen?

Ligesom alle vores andre klasser følger 0.V de samme nationale mål for undervisningen.

Hvad får alle klassens elever ud af en autismevenlig pædagogik og undervisning?

Erfaringer fra bl.a. Aarhus Kommune viser, at alle elever i en autismevenlig klasse trives ligeså godt som i en almindelig klasse, og at de klarer sig fagligt som forventet eller endda bedre.

Når elever med og uden en autismediagnose går i klasse sammen, giver det børnene flere sociale og faglige fællesskaber at spejle sig i, og de oplever, at de forskelligheder, der er i børnegruppen er værdifulde og forskellige. Samtidig er vi rundet af et børnesyn, hvor børn er mere ens end forskellige og at de, så vidt muligt, bør lære og udvikle sig sammen.

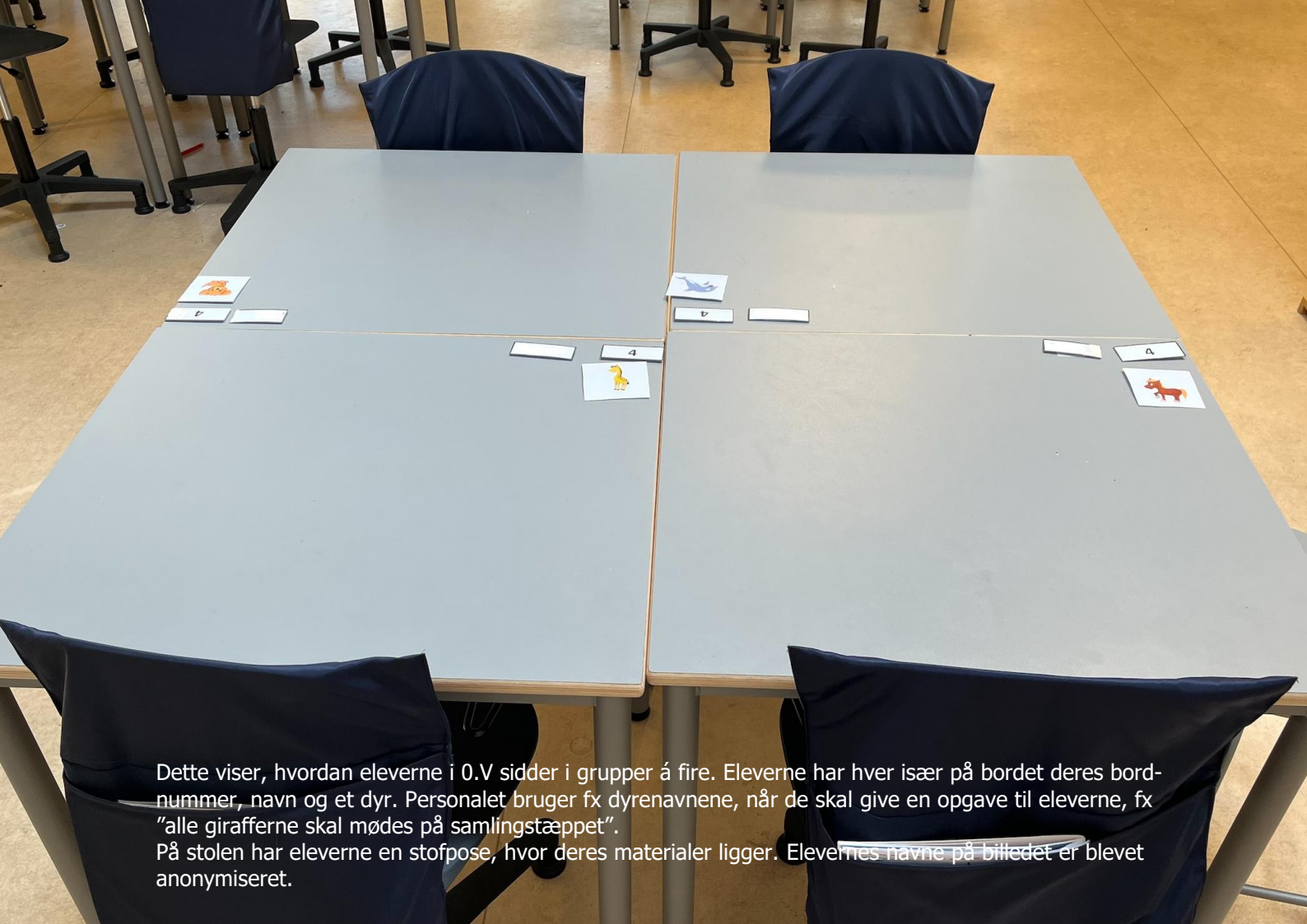
Børnene med en autismediagnose får også mulighed for at øge deres selvforståelse og selverkendelse samt flere

erfaringer med at deltage i undervisning i almensammenhæng. Det er gode erfaringer og kompetencer, som vil være værdifulde i andre sammenhænge senere i børnenes liv.

Hvilken rolle har forældre til en kommende elev i V-klassen?

I, forældre, er en vigtig og værdsat kilde til viden om jeres barn, herunder både trivsel og udfordringer. Derfor er samarbejdet mellem klassens team og jer, forældre, naturligvis af høj prioritet, og vi prioriterer en høj grad af information fra skole til hjem, både i form af ugeplaner og øvrig orientering om pædagogiske tiltag. Vi oplever, at dette har stor betydning ift. at alle forældre oplever at kunne støtte sit barn i at gå i skole og HFO.





Dette viser, hvordan eleverne i 0.V sidder i grupper á fire. Eleverne har hver især på bordet deres bordnummer, navn og et dyr. Personalet bruger fx dyrenavnene, når de skal give en opgave til eleverne, fx "alle girafferne skal mødes på samlingstæppet". På stolen har eleverne en stofpose, hvor deres materialer ligger. Elevernes navne på billedet er blevet anonymiseret.

Er du forælder til et barn med en autismediagnose, tilbydes du et kursus med fokus på, hvad diagnosen betyder for dit barn.

Skolen tilbyder desuden alle klassens forældre 2 fyraftensmøder; 1 i Før-HFO og et i sensommeren i 0. klasse, som vi i indeværende skoleår har kaldt Autismen i fællesskabet, hvor fokus er på at formidle viden om, hvordan man kan oprette legegrupper, holde børnefødselsdage og i det hele taget støtte op om klassens fællesskab – men også viden om børns udvikling i forhold til alder og mere generel viden om autisme.

Er der andre kommuner og skoler, som har erfaring med Nest-inspirerede klasser?

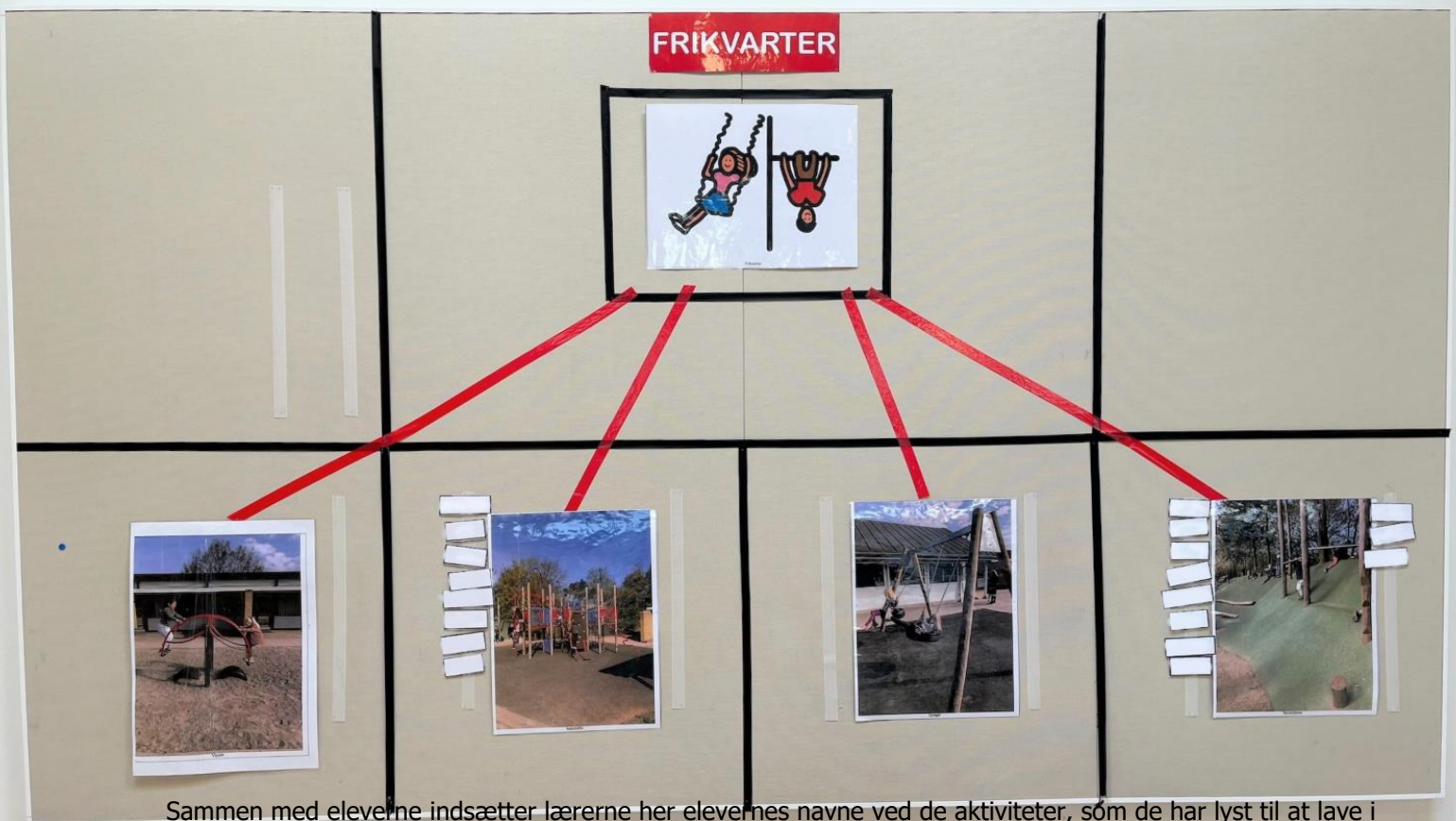
I Aarhus Kommune har de erfaring med lignende klasser, som de kalder Nest-klasser. Evalueringer har vist, at både elever med og uden en autismediagnose har glæde af at gå i en Nest-klasse – fagligt, socialt, trivsels- og adfærdsmæssigt. Ligeledes har Rundersdal, Greve, Slagelse også erfaringer med Nest-inspirerede klasser.



- STEMMESKALA**
- 5 Alarm-stemme
 - 4 Ude-stemme
 - 3 Inde-stemme
 - 2 Hvise
 - 1 Ingen snak ←

"QUIET THE MIND, AND THE SOUL
WILL SPEAK."
MR. JOHN HATEL BRADSHAW





Sammen med eleverne indsætter lærerne her elevernes navne ved de aktiviteter, som de har lyst til at lave i frikvarteret, eller der hvor de vil starte med at være i frikvarteret. Det hjælper med at skabe en forudsigelighed og tryghed for eleverne. Elevernes navne på billedet er blevet anonymiseret.

Hvordan får vores barn med en autismediagnose en plads i V-klassen?

Elever med en autismediagnose visiteres til V-klassen på samme måde, som hvis eleven skulle visiteres til et andet specialtilbud i eller uden for almenskolen.

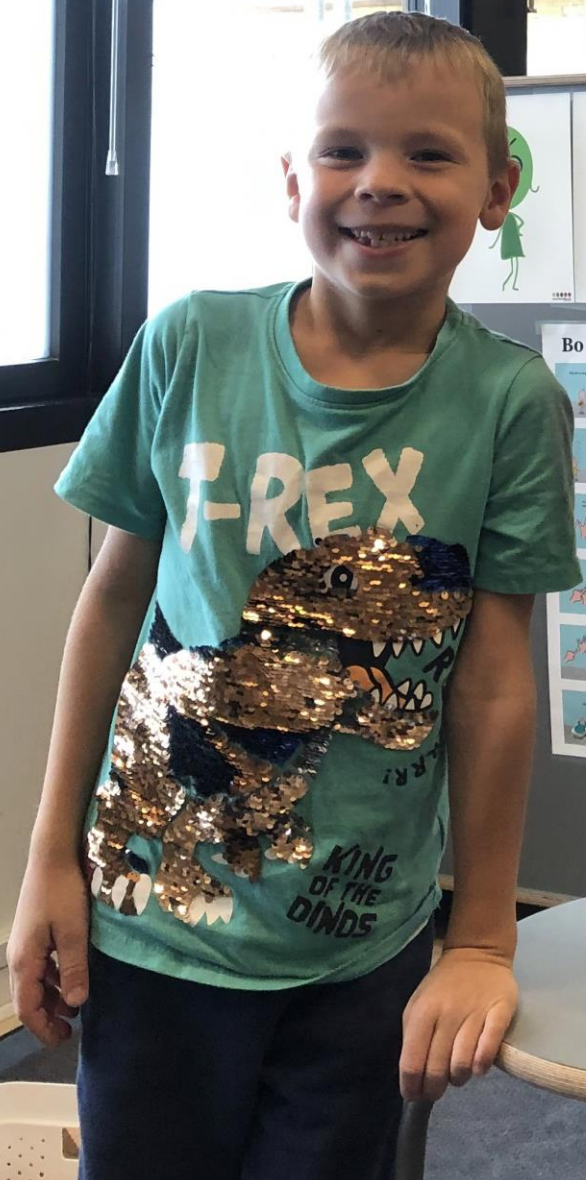
Visitationsprocessen foregår i tæt samarbejde mellem forældre, PPR og den distriktsskole, eleven tilhører.

Når distriktsskolen har visiteret barnet til V-klassen inviterer vi forældrene til et overleveringsmøde sammen med børnehaven, PPR og øvrige fagpersoner.

V-klassen er et tilbud til elever, der er normalt begavede med en autismediagnose - og ikke udviser adfærdsmønstre, der fremstår udadreagerende.

Eleverne i målgruppen skal endvidere have glæde af at deltage og fungere i almenmiljøet.

Vi har børn i udfordringer i alle vores klasser, og det er forankret i Hillerød Vest Skolens værdigrundlag, at alle børn har talenter og at alle børn har krav på deltagelsesmulighed i undervisningen i alle fag, på det niveau og med de udfordringer, de har.



Hillerød Vest Skolen
Teglværksvej 19,
3400 Hillerød

Telefon 7232 7400