

# HILLERØD VEST SKOLEN

VORES SKOLE - VISION 2025

## Kort om Skolen

Hillerød Vest Skolen er en folkeskole, der består af to afdelinger, Ålholmafdelingen og Alsønderupafdelingen.

Afdelingerne opleves hver især som en solidt forankret del af henholdsvis Ullerød- og Alsønderupområdet. Mange af eleverne på skolen har både forældre og bedsteforældre, der har været elever på skolen. Afdelingerne har hver deres profil og struktur, da Alsønderup arbejder aldersintegreret, og Ålholm organiseres i stamklasser.

## Visionens fire dele

- Plads til forskellighed
- Deltagelsesmuligheder for alle elever
- Førstevalg for forældre i skoledistriktet
- En attraktiv arbejdsplads for medarbejderne

## Visionen er udarbejdet af

Ledelsen på Hillerød Vest Skolen. Lærere, pædagoger og skolebestyrelsen har været inddraget af flere omgange og har spillet en stor rolle for det endelige produkt.



## Visionen for Hillerød Vest Skolen 2025

Vi beskriver her vores vision for Hillerød Vest Skolen for de kommende år. Visionen skal klargøre for Børn-, Familie- og fUngeudvalgets politikere og Skoleafdelingen, hvilke tanker vi har, og hvordan vi ser den nærmeste fremtid.

### VORES VISION

Vores skole skal have plads til forskellighed og give alle elever mulighed for at deltage. Den skal være førstevalg for forældre i skoledistriktet og en attraktiv arbejdsplads for medarbejderne.

Visionen for Hillerød Vest skolen har fire dele, som alle er en betingelse for, at vi lykkes:



Vi ser visionen som vores skoles overordnede pejlemærke for de kommende år. Det er klart, at betingelserne for indfrielse af målene skal være til stede. Vi behøver læringsmiljøer, både inde og ude, der understøtter visionen. Vi skal være den attraktive arbejdsplads, hvor medarbejderne oplever, at de lykkes, og at de understøttes i deres (sam-)arbejde, at de kompetenceudvikles, og at de har den fornødne tid til deres opgaver herunder forberedelse af undervisningen.

## Forudsætninger

Hillerød Vest Ålholm afdeling har udfordringer, der skal tages stilling til snarest. Der er flere børn i skoledistriktet, end der er plads til, udnyttet kapacitet i Hillerød Vest Alsønderup afdeling skal deles med Sophienborg skolen i en kortere periode, og fra maj 2022 skal afdeling Ålholm huse et Nest-lignende tilbud, V-klasserne.

Vi uddyber visionen i det følgende, og efterfølgende beskriver vi vores tanker om, hvad der skal til for, at visionen bliver virkelighed. Vi har valgt at beskrive visionen "set fra fremtiden". Det er ikke en beskrivelse af de faktiske forhold i dag, men derimod vores ønsker til en faktuel beskrivelse i 2025

## Vi arbejder med:

- lokaler der er indbydende og tidssvarende
- inspirerende og inkluderende læringsmiljøer
- flexlokaler og -områder der understøtter gruppe- og projektarbejde
- eget fællesområde til hver trin
- at Ålholmafdelingen kan bruge Alsønderup i projektuger mv.
- faglige læringsmiljøer hvor faggrupper samles i samme område
- en særlig indretning til V-sporet
- at Drivhuset er tættere på almen klasserne end tidligere
- at indrette HFO så de forskellige aktiviteter understøttes



## Plads til forskellighed

Der er inspirerende og inkluderende læringsmiljøer både inde og ude. Vi har flexlokaler og -områder, som understøtter muligheden for gruppe- og projektarbejde samt co-teaching. Skolens fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer med plads til forskellighed kan ses mange steder i de fysiske læringsmiljøer. Samtidig er vi optaget af at skabe inspirerende faglige miljøer i både HFO-, fag- og klasselokaler, på gangene og i udeområderne.

Der er flexområder, som skaber mulighed for at så mange elever som muligt, får glæde af dem.

Hvert trin har eget fællesområde, hvor der bl.a. afholdes morgensamlinger, besøg udefra, oplæg for hinanden, fællesmøder med forældre og kolleger.

Vores faglige læringsmiljøer på afdeling Ålholm ligger i faglokaler, der ligger i samme "blok" i nær forbindelse med hinanden sammen med relevante depoter, fag- og flexlokaler. Et eksempel er naturfagsområdet, hvor fysik/kemi, biologi, geografi og Natur/Teknologi er samlet med tilhørende flexområde til gruppearbejde og udstilling samt mulighed for område for læring udenfor. Det samme gælder skolens praksis-musiske fag; håndværk og design, billedkunst, musik og madkundskab sammen med Maker-space, hvor man har de nyeste teknologier og valgfag.

Afdeling Alsønderup var i en årrække hjem for Sophienborgklasser, og nu hvor byggeriet, både på Sophienborg og afdeling Ålholm er afsluttet, er der ledig kapacitet, som anvendes af afdeling Ålholm i forbindelse med projektarbejder, anderledes dage og fokusuger. Der er fokus på arbejdet med overgangen fra Alsønderup til Ålholm, både før og efter sommerferien. Alsønderup har fået et løft i fysiske læringsmiljøer, både i fælles- og udeområderne, der understøtter såvel den aldersblandede struktur, arbejdet med IT- og teknologiforståelse i alle fag samt læring og trivsel generelt.

Skolens V-spør har en særlig indretning med co-teachingstruktur, som bærende indretningslogik og inkluderende indretningspraksis. Indretningen inspirerer parallelklasserne, og omvendt finder V-sporet inspiration i almenklassernes inkluderende praksis.

Drivhuset har inspirerende og tidssvarende lokaler tættere på almenklasserne end tidligere. Det har skabt et tættere samarbejde med Drivhuset. Der er tidssvarende inventar på hele skolen, der understøtter arbejdet med det gode inkluderende læringsmiljø.

HFO'ens lokaler er indrettet, så de danner rammen om forskellige fritidsaktiviteter: Kreative værksteder, LEGO-, bygge- og hyggerum, og de er en vigtig forudsætning for, at alle børn har mulighed for at finde sig til rette i det store fællesskab. Udendørsarealerne indbyder til leg og bevægelse i alle slags vejr, da pædagogisk idræt er et vigtigt redskab i vores arbejde.



## Vi arbejder med:

- at børnene er stolte af skolen
- at de udfordres fagligt
- at bruge projektarbejde
- at inklusion er en kompetence
- at skabe inkluderende læringsmiljøer
- at skabe læring fra V-sporet på tværs af skolen
- at skabe en god overgang mellem skolens to lokationer

## Kort om V-sporet

V-klasserne har plads og ekstra ressourcer til elever med udfordringer indenfor autiske-spekteret. Skolen startede i 2022 med at etablere en 0. klasse med 16 almenelever og 4 elever med autismespektrumsforstyrrelser. På hver opstartet årgang i indskoling er der nu etableret V-klasser.

## HFO'en som et vigtigt element

HFO er en vigtig del af børnenes skoleliv. I HFO'en er det vores fornemmeste opgave i at styrke børnenes trivsel, sociale udvikling, læring og dannelse. I vores HFO er vi særlig optaget af at skabe stærke børnefællesskaber med lige deltagelsesmuligheder for alle. Derfor er HFO'en og skoledelen naturligt smeltet sammen.

Der er læringsaktiviteter for børnene i en fritidspædagogisk kontekst. Det er organiseret og drives i tæt samarbejde mellem pædagoger, lærere og Pædagogisk Lærings Centers personale. På Hillerød Vest Skolen er alle elever en del af et fællesskab, både fagligt og socialt i både skole og HFO.

## Deltagelsesmuligheder for alle elever

Vi oplever, at eleverne trives og er stolte af deres skole.

Skolens mål er, at eleverne på Hillerød Vest Skolen skal blive så dygtige, de kan. Vores skole er kendetegnet ved, at vi sikrer passende faglige udfordringer for alle. Eleverne mærker det dagligt ved, at de mødes i deres nærmeste læringszone, og de udfordres og udvikler færdigheder og kompetencer i fagene.

Vi arbejder på, at eleverne bliver fagligt stiladseret i alle fag, som opbygges systematisk nedefra. Denne faglige kanon er tænkt ind sammen med såvel medarbejdernes metodefrihed som metodeansvar.

Projektarbejdsformen er i højere grad implementeret på skolen. Eleverne lærer projektarbejdsformen fra de små klasser, og den er en vigtig del i årsplanerne.

Vi anser elevinklusionskompetence som en vigtig dannelsesværdi, og vi arbejder ud fra vigtigheden af, at børnene oplever at lykkes og er en del af fællesskabet.

Skolen har inkluderende læringsmiljøer, hvor eleverne har lige deltagelsesmuligheder, og vi er i høj grad lykkes med at lære eleverne, at forskellighed er en styrke. Det kunne vi ikke gøre uden forældrene, som tager rollen som medansvarlige for det gode klassemiljø og den gode skole på sig.

Vi oplever at den inkluderende pædagogik, der både er bærende i V-klasserne og i de forskellige indsatser fra Drivhuset og vejlederne, har vundet indpas i den øvrige del af skolen, hvilket eleverne både fagligt og trivselsrelateret profiterer af. Medarbejderne samarbejder om inklusionsindsatser og forberedelse til undervisning i klasse-, trin- og fagteams og deler deres undervisningsmaterialer fx i Meebook.

Eleverne fra V-sporet oplever sig imødekommet i deres behov for hjælp til overgange, ro og forudsigelighed, og der er en rød tråd i elevernes voksne.

Der er stor tilslutning til skolens V-spors måde at arbejde med børn på, og skolen må hvert år sige nej til en del ansøgere. V-klasserne er forankrede på årgangen, både elever og medarbejdere, og V-sporet indgår som en ligeværdig del af årgangen. Alle tager ansvar for at tilbuddet løbende kvalificeres. V-klasserne har formået at skabe yderligere nysgerrighed og videndeling blandt medarbejderne om den specialpædagogiske tilgang, og principperne vedr. visualisering, forudsigelighed, struktur, kortere undervisningssekvenser og et tættere forældresamarbejde har bredt sig ud til hele årgangen.

Vi er blevet gode i overgangsarbejdet mellem Alsønderup- og Ålholm afdelingen, og eleverne gribes fagligt og socialt ved overgangen i 7. klasse. Vi bruger hinandens ressourcer på de to afdelinger, så vi i højere grad opleves som én skole.



## Vi arbejder med:

- samarbejde med børnehaverne i området
- en systematisk og ensartet overlevering fra børnehaverne
- et årshjul så alle børnehaver kommer på besøg
- at skolen er en etableret del af lokal miljøet
- at kommunikationen fra skolen er kvalitativ og inddragende
- at ordentlighed er et fælles ansvar

## Ordentlighed i alle henseender betyder for os at:

- vi gør os umage
- alle skal føle sig velkommen
- vi udviser rettidig omhu
- vi hilser på hinanden
- vi holder orden
- vi holder en god tone
- vi er ordentligt uenige
- vi tager ansvar for hinandens elever

## Vi er førstevalget for forældre i skoledistriktet

Skolen er det naturlige førstevalg for forældrene i distriktet. Der er en positiv omtale af skolen, som er opnået ved, at skolen har udbygget samarbejdet med børnehaverne i distriktet, så børn og forældre vælger den lokale skole, når de skal videre efter børnehaven.

Overleveringen fra børnehaverne er professionaliseret ved en ensartet og systematisk procedure, hvor skolens og HFO's medarbejderen er godt klædt på ved overleveringsmøder og -dokumenter i forhold til at imødekomme børnenes behov.

Der arbejdes løbende med kvalificering af årshjulet, der sikrer, at børnehavebørnene kommer regelmæssigt på skolen det sidste år af deres børnehavetid. På de første møder med skolen, mærker de nye elever og deres forældre det fællesskab, de bliver en del af.

Tværfaglige Pædagogiske Ledelsesteams er et nyttigt samarbejdsforum, hvor samarbejdet mellem skoler og daginstitutioner løbende udvikles og evalueres.

Skolen er en etableret del af lokalsamfundet, og Pædagogisk Læringscenter er tovholder på indsatsen på en inddragende og åben måde.

På skolens hjemmeside og i lokale og sociale medier fremgår skolens profil tydeligt. Man kan følge med i skolens aktiviteter, både på nettet, på infoskærmene ved skolernes hovedindgange og på AULA. Der er forventninger til alle vedrørende kommunikation, og vi bestræber os på, at det både er kvalitativt og inddragende.

Et vigtigt kendetegn for Hillerød Vest skolen er det aktive arbejde med ordentlighed i alle henseender. Det er et arbejde, der involverer elever, medarbejdere, forældre og ledelse, som har fælles ansvar.

Ordentlighed er med til at tegne skolens profil og sætter retningen for det fællesskab og de opgaver, vi deler.





### Vi arbejder med:

- at medarbejder har gode faglige muligheder
- at der samarbejdes på tværs af skolen
- at medarbejderne mærker ledelsen støtte
- at bruge fagteams
- at medarbejderne er engagerede og opdateret på viden
- at vi har et godt vejlederkorps
- at der er plads til at viden og kompetencer deles som faglige indspark på møder
- at pædagogerne i indskolingen er en vigtig del også i skoletiden
- at vi har social trivsel

### En attraktiv arbejdsplads for medarbejderne

Medarbejderne oplever at lykkes med deres arbejde, fordi de har flere muligheder for at handle på deres professionelle og faglige vurdering. De oplever at blive støttet af ledelse, vejledere og ressourcepersoner i fagligt udfordrende situationer, der muliggør hurtigere sagsgange og lettere adgang til støtte.

Medarbejderne samarbejder om undervisning, og det giver muligheder for kvalificering af forløb, varieret undervisning og forskellige organisationsformer. Medarbejderne bidrager til at spille hinanden endnu bedre og tager ejerskab for, at opgaverne lykkes.

Vi arbejder fortsat med fagteams, hvor begge afdelinger er repræsenteret og hvor der arbejdes med inkluderende læringsmiljøer, videndeling, praksiseksempler, erfaringsudveksling og en rød tråd i fagene. Vi har en stor sammenhængskraft mellem alle vores trin og afdelinger, både fagligt og socialt. Vi har en kultur, hvor eleverne dels er forankrede i en klasse/hold, på en årgang, på et trin, i en afdeling og dels i noget større.

Vores personalegruppe er engageret og opdateret med den nyeste viden inden for både dannelse, fagene og inkluderende pædagogik. Samtidig har vi fokus på forankring af eksisterende indsatsler.

Vi har et dygtigt og veluddannet vejlederkorps, som understøtter dette. Vejlederne har co-teaching som en del af deres værkstøjskasse, og efter at alle skolens lærere gennemgik et kursusforløb i co-teaching, finder de inspiration og ro i måden at arbejde med deltagelse for eleverne og systematisering af flere voksne i klasserummet.

Alle medarbejdere har forskellige kompetencer, som kolleger finder nyttige og kan lære noget af. Derfor giver vi plads på team, trin- og afdelingsmøder til at videndele og give hinanden faglige indspark.

Vores pædagogstillinger i HFO1 er fuldtidsstillinger, da pædagogerne har opgaver både i HFO og i indskolingsklasserne. Pædagoger og lærere holder fælles årgangsmøder og andre relevante møder med fokus på elevernes trivsel og læring. De arbejder sammen om at sikre gode overgange mellem skole og HFO. Det skaber tryghed og sammenhæng i børnenes liv.

Vi oplever et højt niveau af social trivsel, hvor vi dagligt arbejder med

- at sikre den gode og omsorgsfulde tone
- at have fokus på sociale arrangementer
- at skabe og fastholde traditioner
- flexuger på tværs af klasser
- højt niveau af tolerance og forståelse for hinandens forskelligheder og styrker
- at have aktive og opdaterede politikker for ex. mobning, sorg mv.
- et aktivt elevråd

Vi er en attraktiv arbejdsplads med høj medarbejdertrivsel, og vi får mange ansøgere til vores ledige stillinger.



# HVAD SKAL DER TIL FOR AT OPNÅ VISIONEN?

På de foregående sider har vi beskrevet, hvordan vi ønsker fremtiden. Vi ved, at hvis visionen skal blive til virkelighed, så kræver det, at mange fagligheder og interesser samarbejder. Vi er optaget af, at elever, medarbejdere og forældre herunder skolebestyrelsen oplever sig som aktører i processerne, når det er muligt.

Vi kan og ved ikke alt. Derfor er vi bevidste om, at der skal samarbejdes tæt med Skoleafdelingen, Ejendomme og eksterne rådgivere mv. Vi har indtil videre identificeret disse samarbejdspartnerne:

## Skoleafdelingen

Vi skal sammen med skoleafdelingen kvalificere vores vision. Samtidig skal vi i hele processen frem mod den "nye skole" samstemme med Skoleafdelingen i alle forhold.

Der er et tæt samarbejde med Skoleafdelingen om etableringen af V-klasserne (struktur, økonomi, rekruttering af personale, økonomi og kommunikation)

## Andre skoler

Vi skal lade os inspirere af andre skoler. Der findes adskillige skoler, der har spændende udemiljøer, hvor elevernes lærings er indtænkt i udformningen.

Vi skal etablere vores første V-klasse allerede til sommer, og vi kan med fordel hente inspiration fra andre skoler (Århus' Nest-klasser), så vi indholdsmæssigt og strukturelt vil stå et godt sted, når tilbuddet sættes i gang.

## Arkitekter/rådgivere

Når Ålholmafdelingen skal udbygges med flere klasserum, flex-områder og udeområder, der lever op til nutidens standarder, bør der indtænkes ekstern bistand fra arkitekter.

Der skal indtænkes muligheder for områder, hvor eleverne kan undervises på nye måder med gruppearbejde, holdundervisning og skærmning mv. Arkitekterne forudsættes at have erfaringer med skolebygninger.

## Ejendomme

Der skal indgås tæt samarbejde med Ejendomme, som vil være kommunens bygherre i processen.

## Skolebestyrelsen og kontaktførældrene

Vi lægger vægt på et tæt samarbejde med forældrene, og vi vil arbejde for, at skolebestyrelsen bistået af kontaktførældrene får mulighed for at påvirke processen.

## Medarbejderne

Det er vigtigt, at medarbejderne oplever, at de bliver inddraget i processerne. Vi er overbevist om, at oplevelsen af medejerskab er vigtig for processen.

Vi er optaget af, at medarbejderne reelt føler sig inddraget for at opnå følgeskab. Medarbejderne skal opleve, at det er "deres" arbejdsplads – både hvad angår pligter og ansvar.

## Eleverne

Vi ønsker, at eleverne gennem elevrådene inddrages, så de oplever, at de lyttes til, og at deres ideer udmøntes konkret.

## Ledelsen

Ledelsen er bindeled mellem alle aktører og spiller en central rolle i implementeringen og kommunikationen.

Ledelsen har det overordnede ansvar for, at skolen er i udvikling, og at målene nås. Ledelsen skal endvidere pleje det gode arbejdsmiljø, så vi fortsat vil blive opfattet som en god arbejdsplads.

## Det skal være på plads:

- kompetenceudvikling for medarbejderne
- en helhedsplan som er udarbejdet i en inddragende proces
- en plan for overgangsperioder med byggeri og omstrukturering
- tydelig kommunikation til medarbejdere, elever og forældre

## Kommunikation

Der bør lægges en plan, hvor følgende spørgsmål besvaret klart og tydeligt:

- Hvad er tidshorizonten?
- Hvordan bliver der plads til alle elever
- Hvordan skal snitfladerne mellem de to skoler være?
- Skal skolerne dele lærere?

## Forudsætninger for processen

Det er afgørende for processen, at vi får medarbejderne med på rejsen. Derfor skal være fokus på, hvordan vi bedst udvikler medarbejdernes kompetencer. I den nærmeste fremtid skal vi sikre, at de medarbejdere, der skal arbejde med V-klasserne klædes bedst muligt på. Der skal udarbejdes plan for kompetenceudvikling for alle medarbejdere.

Vi anbefaler samtidig, at følgende indtænkes i processen:

- Helhedsplan udarbejdes i en inddragende proces med bestyrelse, ledelse og medarbejdere.
- Ledelse og medarbejdere indgår i styregruppen i byggeprocessen.
- Plads til elever og medarbejdere i byggeperioden.

Alsønderup-afdelingen står over for den udfordring at skulle være værter for Sophienborgskolen i et vist omfang, når skolen skal optage flere elever, mens bygningerne til disse elever endnu ikke er bygget. Ledelsen og medarbejderne er optaget af, at Alsønderup-afdelingen i perioden stadig kan bevare sin identitet, som Alsønderups lokale skole.

## Vores afsluttende bemærkninger

Afslutningsvis vil vi gerne sige, at vi glæder os meget til processen frem mod en større skole. En skole, som også skal rumme nye inkluderende læringsmiljøer for alle, herunder V-klasserne. Der er en naturlig nysgerrighed i forhold til alt det nye. Vi oplever, at alle interessenter har et stort engagement og et stort ønske om at præge udviklingen.

På den korte bane er det etableringen af V-klasserne, som får stor opmærksomhed. Etableringen af den første V-klasse skal ske allerede til sommer. Det er om kort tid, og både Skoleafdelingen og skolen arbejder intenst med opgaven. Medarbejderne er positive over for det nye tiltag, og samtidig er der helt naturligt også bekymringer i forhold til rekruttering af personale, herunder hvor mange børnehaveklasseledere, der på sigt er plads til på skolen. Det er en afklaring, som kommer snarest. Medarbejderne er også optaget af, hvordan den fysiske placering og indretning bliver. De har et stort ønske om at blive inddraget i beslutningerne. Det er et ønske, vi gerne efterkommer, og vi samarbejder i øjeblikket med Skoleafdelingen om at få det fornødne overblik.

Visionen er blevet til i en proces, hvor skolens ledelse har involveret skolens medarbejdere og skolens bestyrelse. Først med afdelingernes Lokale Koordinerende Udvalg og dernæst på afdelingernes møder. Herefter har trinkoordinatorerne kvalificeret visionen på trinmøder, og i Alsønderup har tillidsrepræsentanter og afdelingsleder involveret resten af lærerkollegiet. Skolebestyrelsen har drøftet visionen på et skolebestyrelsesmøde. Samtidig har bestyrelsens formandskab haft visionen i hænde af et par omgange.

Skolens medarbejdere har i deres drøftelser udtrykt bekymring for, om de "skal hoppe højere" uden tilførsel af ressourcer og over kompetenceudviklingsdelen, og om de gives den fornødne tid til flere, mere komplekse og større opgaver. Disse bekymringer må vi ikke underkende. Vi oplever, at personalet gerne vil udvikle skolen. De har viden og forståelse for, at det er Hillerød Kommunes Skolepolitik og Reformprogrammet, der sætter den helt overordnede retning for skolens virke. Medarbejderne peger på, at der i deres optik er nogle forudsætninger, som skal indtænkes.

Skolens ledelse har på baggrund af den beskrevne proces formuleret den endelige vision.

Vi forventer, at visionen fremadrettet skal indgå i drøftelser om skolens profil, som på nuværende tidspunkt diskuteres i Skolebestyrelsen i forhold til kapacitet og værdigrundlag. Dermed bliver visionen også en del af skolens kommunikation til forældre og kommende ansøgere til ledige stillinger.

